

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижемактаминская средняя общеобразовательная школа №1»

(полное наименование образовательной организации)

( МБОУ «Нижемактаминская СОШ №1» )

(краткое наименование)

Принято педагогическим советом протокол №2 от 31.08.2022 г.

Утверждено приказом директора МБОУ «Нижемактаминская СОШ №1» №139-ОД от 31.08.2022 г.  
Директор школы \_\_\_\_\_ Ф.А.Богодарова

Отчет о результатах самообследования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижемактаминская средняя общеобразовательная школа №1»  
за 2022 год

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Нижемактаминская СОШ №1»
Руководитель	Богодарова Фарида Анваровна
Адрес организации	423440, Альметьевский район, пгт Нижняя Мактама, ул. Некрасова,5
Телефон, факс	(88553) 36-17-53
Адрес электронной почты	N.maktama-1.alm@tatar.ru
Учредитель	Управление образование Альметьевского муниципального района
Дата создания	1959
Лицензия	№8539 от 19.08.2016 г., серия 16Л01 №0004560
Свидетельство о государственной аккредитации	№3793 от 09.09.2016 г. серия 16А01 №0000909 срок действия до 03.05.2023 г.

МБОУ «Нижемактаминская СОШ №1» (далее – Школа) расположена в поселке городского типа Нижняя Мактама, Альметьевского муниципального района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 751A76004DAFCABE4A6E80ADABD13422

Владелец: Хайбрахманова Фарида Анваровна

Действителен с 14.11.2022 до 14.02.2024

ЭЛЕКТРОННЫЙ  
ТАТАРСТАН

## Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

### Воспитательная работа.

Целью воспитательного процесса является Формирование духовно-нравственной и всесторонне развитой личности.

Задачи воспитательной деятельности :

-Формировать уважение к семье, обществу и государству.

-Способствовать развитию экологической культуры и бережного уважения к природе.

-Вести профилактику по правонарушениям и безнадзорности.

-Формировать ответственное отношение к своему здоровью.

-Создавать условия для воспитания активной жизненной позиции и ответственности.

- Приобщать к социально значимой ответственности .

общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### Ресурсное обеспечение сферы воспитания

	Обучающихся	Количество/ Ставка					
		заместитель директора по воспитательной работе	педагог-психолог	социальный педагог	педагог-организатор	педагоги дополнительного образования	классные руководители
2021-2022	594	1	0	0	1	0	22

### Информация о кадрах сферы воспитания

Кадры сферы воспитания	ФИО	Дата рождения	Образование	Стаж	Телефон (телефон, e-mail)
заместитель директора по воспитательной работе	Нуретдинова Рузиля Римовна	28.12.1969	высшее	11	89172842155 <a href="mailto:N.Ryzilya-zavych@yandex.ru">N.Ryzilya-zavych@yandex.ru</a>
педагог-психолог					
социальный педагог					
педагог-организатор	Локманова Лиана Ренатовна	02.07.1985	высшее	год	<a href="mailto:lokmanova@yandex.ru">lokmanova@yandex.ru</a> (8)855336-17-53
педагоги дополнительного образования					

### **Анализ воспитательной работы:**

Из анализа социальных паспортов классов, по состоянию на май 2022 года в школе:

	На начало учебного года	На конец учебного года
Количество учащихся в учебном заведении	594	586
Количество детей из неполных семей	72	69
Количество детей из малообеспеченных семей	27	27
Количество детей –сирот (опекаемых)	13	13
Количество детей из многодетных семей	109	106
Количество детей инвалидов	7	7
Количество детей, состоящих на учете в ПДН	0	1
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	1	5
Количество детей из семей СОП	0	2

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Анализируя этот блок хочется сказать , что у всех классных руководителей был отработан на 80% этот модуль. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Соблюдая возрастную особенность , классные руководители применяли различные формы работы с классом. Это и тематические недели, игры и тренинги на сплочение, организация праздников и вечеров совместно с родителями на различные темы. Классными руководителями были проведены тематические классные часы на различные темы: патриотическое воспитание, экологическое воспитание, нравственно- эстетические. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, классным руководителем была проведена индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

В течение учебного года были проведены совместные с педагогами и родителями , учащимися родительские собрания. Цель собраний изучить настроения и мотивировать обучающегося на качество обучения, на профориентацию. Информирование родителей о школьных проблемах ребенка и успехах , достижениях в той или иной области.

### **Модуль Школьный урок**

В этот процесс входит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Каждый педагог устанавливает с обучающимися

доверительные отношения. Применяет на уроках интерактивные формы работы, мотивирует неуспевающих ребят к повышению знаний и уровню воспитанности.. На уроке педагоги обсуждают правила общения со старшими и сверстниками, демонстрируют детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Педагог выступает в роли педагога –наставника.

В течение года

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование, способствующее развитию личностных качеств обучающихся воспитанников, их социальному становлению и развитию.

Система дополнительного образования охватывает образовательную деятельность детских объединений, организационно – методическую работу педагогов.

Досуговая деятельность обучающихся воспитанников ориентирована на работу по спортивно – оздоровительным, декоративно – прикладным, художественно – эстетическим, интеллектуально- познавательным, гражданско-правовым видам деятельности и направлена на приобретение обучающимися воспитанниками опыта адаптации к жизни в современном обществе.

Дополнительным образованием в школе охвачено 447 детей, вне школы 215 учащихся. Многие обучающиеся воспитанники занимаются в объединениях разной направленности, совмещая в своей досуговой деятельности до трех занятий в кружках или секциях.

Учащиеся школы с интересом посещают кружки ДШИ-2, СПК 14, «Спортивный комплекс» п.г.т.Нижняя Мактама.

#### **Модуль Самоуправление**

Основное усилие в работе было направлено на продолжение формирования интереса к детской общественной организации Союза наследников Татарстана среди отрядов и педагогического коллектива, пропаганду здорового образа жизни, работы с активом отрядов дружины, создание условий для раскрытия творческого потенциала учащихся. С целью возрождения лучших традиций и ритуалов детской общественной организации в ЦДЮТ прошли смотры – конкурсы, в котором активно поучаствовали Совет старшеклассников и показали довольно хорошие результаты. В течение учебного года были проведены сборы и заседания Советов дружины и Совета старшеклассников, где обсуждали школьные дела, внешний вид учащихся, итоги проведения общешкольных мероприятий. Несмотря на проделанную работу, есть еще над чем поработать. Хотелось бы, чтобы в отрядах была насыщенная жизнь наследников.

#### **Школьное самоуправление**

Совет старшеклассников - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

В проведении общешкольных мероприятий большую помощь оказывал – Совет старшеклассников. Они помогали составлять сценарии, оформляли зал. В работе детских общественных организаций есть еще много проблем. И в этой области нам необходимо

серьезно поработать. Задачи на следующий учебный год – продолжить работу по формированию устойчивых взглядов на детскую организацию.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В течение года было проведено четыре общешкольных родительских собрания: «Профилактика правонарушений» (10.09.21), «Роль отца в воспитании детей в семье» (25.11.2021), «Противодействие киберпреступлениям, профилактика их совершения, повышения грамотности родителей и учащихся» (23.03.2022), «Безопасность детей-общая забота взрослых. Безопасное лето» (30.05.2022). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Встреча родителей с представителями различных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

В школе функционируют отряды: ЮИД «Знатоки», ДЮП, ЮНАРМИЯ. Ребята из этих отрядов сами организуют мероприятия, проводят акции. Обучающиеся школы стараются принимать активное участие в конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского характера.

В 2021-2022 учебном году членами отряда Юных инспекторов движения были учащиеся в количестве 11 чел., учащиеся 4б и 6б классов.

Главная цель отряда - вовлечь учащихся деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Задачами является:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

Работа отряда ЮИД проводилась по разработанной программе в соответствии с расписанием занятий. На занятиях изучались история дорожного движения, правила дорожного движения, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Занятия имели теоретическую и практическую направленность. С удовольствием решали кружковцы экзаменационные тесты на компьютере по ПДД, рисовали дорожные знаки, участвовали в занимательных дистанционных онлайн-конкурсах и викторинах по безопасности движения, пропагандировали правила безопасности на дорогах среди своих сверстников на классных часах.

В течение учебного года ребята участвовали в различных мероприятиях:

- посещали уч-ся младших классов, где агитбригада ЮИД познакомила ребят с правилами безопасности на дорогах в зимний период и вручили светоотражающие фликеры;
  - приняли участие на региональном семинаре по ПДД в МБДОУ №62;
  - выступили перед воспитанниками МБДОУ №62;
  - провели мероприятие по ПДД для начальных классов «Правила дорожного движения – наши лучшие друзья»,
  - агитационно-пропагандистские мероприятия по формированию у детей безопасного поведения на дороге, работа с юными велосипедистами.
- Совместно с ГБУ БДД и ГИБДД была проведена акция «С заботой о пожилых людях», посвященная Дню пожилых;
- участвовали в конкурсе-фестивале агитбригад ЮИД;
  - приняли участие в городском конкурсе «Безопасное колесо – 2022»;
  - для дошкольников поселка (воспитанников МБДОУ №62,63,64) было проведено мероприятие по ПДД в форме сказки о дорожных знаках. В целом работа отряда результативна: поддерживался постоянный интерес детей к изучению ПДД, что означает, что работа отряда способствовала пропаганде безопасного поведения учащихся на дорогах, привитию навыков безопасного движения. Результатом активной работы отряда ЮИД является победа в муниципальном этапе конкурса «Лучший отряд ЮИД и лучший руководитель по итогам 2021-2022 учебного года», отряд представляет г.Альметьевск на республиканском этапе конкурса.

В школе создан отряд юных пожарных «Отважные ребята» из учащихся школы. Ребята проводят конкурсы, эстафеты, тестирование для учащихся школы, выступают с агитбригадами перед учащимися начальной школы, расклеивают листовки по пожарной безопасности в районе.

О ППБ рассказывают учителя на уроках ОБЖ, классные руководители на тематических классных часах. Периодически проводятся тренировочные эвакуации в Дни безопасности. В течение учебного года проведены мероприятия: в 5–7-х классах информационный час «История пожарного дела»; беседа в 1-4 классах по ТБ «Опасные факторы пожара»; практическое занятие в 6 классе «Спички детям не игрушка»; просмотр презентации в 7 классах «Правила пожарной безопасности». На общешкольных родительских собраниях были розданы информационные листовки «Огонь – друг и враг». При подготовке к занятиям подбираются наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы обучения. Как дополнение к

теоретическим занятиям организовываются экскурсии в пожарную часть. Юные пожарные занимаются изучением истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны. Члены дружин юных пожарных изучают основы пожарной профилактики, порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения. 30 сентября 2021 года наша команда заняла 1 место в пожарной эстафете. Соревнования состоят из четырех этапов. В первой этапе тушение пожара выступил Нурмиев Рамазан (9б класс), во втором преодоление забора и бума – Валиахметов Ильнур (9а класс), в третьем бег в противогазе Латыпов Дамир (9а класс) и в четвертом подъем по штурмовой лестнице Харисова Дания (9а класс). Ребята показали отличный результат. 21 октября 2021 года сборная команда школы приняла участие в соревнованиях по пожарно-спасательному спорту на базе учебного центра и заняла командное 1 место. В соревнованиях участвовало 11 команд. Сборная команды школы 2007, 2006 годов рождения: Нурмиев Рамазан (9б класс), Каюмов Алмаз (8а класс), Харисова Дания (9а класс), Тухбатова Азалья (8б класс).

#### 100 –метровая полоса с препятствиями

Нурмиев Рамазан – 1 место (17,52)

Каюмов Алмаз – 1 место (17,83)

Харисова Дания – 1 место (19,54)

Тухбатова Азалья 4 место (21,50)

#### Подъем по штурмовой лестнице

Нурмиев Рамазан – 1 место (8,44)

Каюмов Алмаз – 4 место (9,89)

Харисова Дания – 1 место (10,17)

Тухбатова Азалья 4 место (11,77)

Таким образом, работа по усвоению учащимися правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир и совершенствование физической подготовленности.

ЮННАРМИЯ школы проводят патриотические мероприятия: День призывника, Смотр строй и песня, уборка памятника ВОВ, «Зарница», конкурсno-игровая программа «Юнамейцы, вперед!», митинг, Акция «Бессмертный полк».

### **Модуль « Школа - территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению



должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

В течение года проведены профилактические мероприятия с детьми всех возрастов. Дни здоровья, игровые перемены, акции «Правильное питание», беседы, тематические классные часы. Участие в спартакиаде школьников, шахматно- шашечные турниры. Были организованы лекции с представителями здравоохранения. Были затронуты темы «Половая неприкосновенность», «Профилактика педикулеза, туберкулеза», «Правильное питание подростка».

Спортивно – оздоровительная работа в школе велась согласно плану мероприятий, составленному на 2021-2022 учебный год. На 2020-2021 учебный год поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:** формирование здорового образа жизни.

**Задачи:** 1. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию.

2. Развитие двигательных способностей.

3. Воспитание потребности и умение самостоятельно заниматься

физическими упражнениями, сознательно принимать их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

В течение учебного года в школе было запланировано и проведено множество спортивных мероприятий. Так же учащиеся школы принимали участие в городских спортивных мероприятиях и соревнованиях. Одним из самых сложных и значимых мероприятий является участие школьников во Всероссийской олимпиаде по физической культуре. Необходима не только тщательная подготовка к практической части олимпиады, а также к теоретической. Систематические тренировки велись по: по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм. В этом учебном году участниками олимпиады по физической культуре являлись: Салахова Рузалина (8а класс), Тухбатова Азалья (8б класс), Семенов Святослав (6б класс), Зайнуллин Линиз (7а класс), Нурмиев Рамазан (9б класс), Мустафин Адель (10 класс), Харисова Дания (9а класс), Ибрагимов Рената (11 класс).

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в городских соревнованиях:

- легкоатлетический кросс, в рамках Спартакиады школьников Альметьевского муниципального района;

- «Лыжня Татарстана - 2022»;

- общегородская 62-я Первомайская легкоатлетическая эстафета;

- 2 общегородская легкоатлетическая эстафета «Оранжевый забег»

В школе был проведен внутришкольный этап «Школьной волейбольной лиги», так же старшеклассники приняли участие в зональных соревнованиях по волейболу. Волейбол является любимой игрой множества учащихся школы.

На спортивной площадке провели школьный этап «Лыжня Татарстана - 2022»:

1 забег: 2- 4 классы

2 забег: 5- 8 классы

3 забег: 9- 11 классы.

Большинство школьников приняли активное участие в данном мероприятии.

Проведенные школьные спортивные мероприятия в рамках Недели физической культуры:

- Командная сдача ГТО среди учащихся 5 классов, 6 классов, 25 марта;
- Веселая эстафета между 4а и 4б классами;
- Первенство школы по волейболу среди мальчиков 8-11 классы, в течение декабря;

1 место – 10 класс

2 место – 9а класс

3 место – 8а класс

В рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию была организована военно-спортивная игра «Зарница» среди учащихся 5 – 10 классов. Проводились различные испытания, такие как: «Болото», «Переноска пострадавших», «Дремучий лес», «Метание гранаты», «Самый быстрый и ловкий», «Боеприпасы», «Опасный груз», «Лабиринт», «Снайпер», «Лыжные гонки», «Зона заражения», «Тропа мужества».

5-7 классы: 1 место – 7б класс, 2 место – 6а класс, 3 место – 5а класс.

8-10 классы: 1 место – 8а класс, 2 место – 9а класс, 3 место – 10 класс.

Также в рамках месячника провели смотр строя и песни, где учащиеся выполняли строевые команды на месте и в движении, пели военные песни, командиры сдавали рапорт.

1 место – 10 класс

2 место – 11 класс

3 место – 8б класс

Учащиеся школы с основной физкультурной группой в течение учебного года сдавали нормативы Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!». По итогам сдачи всех нормативов в соответствии со степенью и возрастом учащимся получили знаки отличия участника ВФСК ГТО.

В летнем фестивале ГТО 3 место занял Чуркин Глеб (6б), в 3 ступени.

В зимнем фестивале ГТО 3 место заняла Харисова Дания (9а), в 3 ступени;  
3 место Харисова Алия (11), в 4 ступени.

В рамках Спартакиады школьников АМР в соревнованиях «Игры ГТО» сборная школы заняла 3 место (Мустафин Адель (10), Харисова Алия (11), Зайнуллин Линиз (7а), Набиуллина Залия (9а), Елисеев Михаил (5б), Сафина Диляна (4а).

Выпускникам школы в торжественной обстановке вручили значки ВФСК ГТО:

1. Харисова Алия (11 класс) – золотой значок
2. Сальникова Алена (11 класс) – золотой значок
3. Мелешин Даниил (11 класс) – золотой значок
4. Хусаинова Алия (11 класс) – серебряный значок
5. Яруллина Венера (11 класс) – серебряный значок
6. Бурнаева Виктория (11 класс) – бронзовый значок
7. Аглиуллина Алия (9а класс) – золотой значок
8. Гайнанова Айназ (9а класс) – золотой значок
9. Набиуллина Залия (9а класс) – золотой значок
10. Ахметзянова Алия (9б класс) - золотой значок
11. Городилов Кирилл (9а класс) - серебряный значок
12. Латыпов Дамир (9а класс) – серебряный значок
13. Закиров Камиль (9б класс) – серебряный значок
14. Ахметова Регина (9а класс) – бронзовый значок
15. Королева Диана (9а класс) – бронзовый значок
16. Багряшинская Ксения (9б класс) – бронзовый значок
17. Закиева Азалия (9б класс) – бронзовый значок

18. Саетгараева Карина (9б класс) – бронзовый значок

19. Сергиванова Дарья (9б класс) – бронзовый значок

По итогам 2021-2022 учебного года все запланированные мероприятия были проведены.

### Модуль «Школа - территория закона»

Одно из важнейших направлений воспитательной работы школы- профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде.

На конец мая 2022 года на внутришкольном учете состоит 5 несовершеннолетних, из них на учете в ПДН-1. Основными причинами постановки на учет являются: нарушение дисциплины, попытка суицида.

№	ФИО	Дата постановки на учет	Причина постановки на учет
1	Рыбкин Данил Дмитриевич (5 а класс)	21.05.2022	Нарушение дисциплины
2	Латыпов Ильдан Ильсурович (5 а класс)	21.05.2022	Нарушение дисциплины
3	Хабибуллина Арина Булатовна(6в класс)	10.12.2021	Попытка суицида
4	Мухамитова Лилиана Рамилевна (7а класс)	21.05.2022	СОП
5	Мухамитов Рубин Рамилевич (9б класс)	21.05.2022	СОП

Количество подростков состоящих на профилактических учетах за 3 года.

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
ВШУ	6	5	5
ПДН	3	3	1
Семьи СОП	1	1	1

Практически все несовершеннолетние из вышеперечисленных категорий входят в группу риска, поэтому требовали особой заботы, повышенного внимания.

Содержание работы строилось на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий, системе персонального контроля. Работа осуществлялась общественными воспитателями (классными руководителями), заместителем директора, директором.

В школе обучаются дети из неблагополучных семей, состоящих на учете в СОП (с 12.05.22). Данную семью можно классифицировать как семью, в которой мама не надлежаще исполняет свои родительские обязанности по воспитанию, обучению детей. В работе с такими семьями используются индивидуальные беседы, приглашения на совет профилактики. Для детей из семей СОП организовали летний отдых. С 6.06 по 23.06 Лиана посещала ЛТО на базе школы, с 24.06 по 15.07. на ДОЛ «Саулык» г.Набережные Челны. Мухамитов Рубин заканчивает 9 класс, успешно сдал ОГЭ по всем предметам, планирует поступление в АПТ. Рубин трудоустраивается на июль и август месяц через соц.защиту.

Отлажено взаимодействие с ПДН. За учебным заведением закреплен инспектор ПДН Альметьевского муниципального района Майлунова Линиза Арсеналовна. Имеется стенд с информацией об инспекторе, оформлен согласно требованиям, с графиком работы.

Перед учащимися организовали выступление представителей УВД, юридической службы, врачей. На классных часах дети изучали Устав школы, знакомились правовыми нормами, законами РТ, РФ; Цель классных часов была направлена на воспитание нравственных качеств, культуры поведения, предупреждения безнадзорности и преступности

Заседания Совета профилактики проводятся систематически, все заседания протоколируются. На конец учебного года зафиксированы 6 протоколов заседания, в том числе и с участием инспектора ПДН Майлуновой Л.А.. Документация по Совету профилактики: локальный акт (положение), состав Совета, приказ о создании Совета профилактики.

Сюда приглашали родителей, учащихся, представителя правоохранительных органов, учителей. Выносили решения, принимали меры по устранению причины отрицательного поведения. Систематичность работы Совета Профилактики дала положительный результат в воспитании правовой культуры учащихся. Получив нужную информацию о своих правах, гарантиях их защиты, стали реже совершать проступки, требующие вмешательства правовых структур.

Значительный вклад в борьбу с негативными явлениями в школе вносит и отряд профилактики «Высшая Лига». Высшим органом отряда является штаб, в который кроме членов отряда входят: ЗДВР Нуретдинова Р.Р., руководитель отряда Локманова Л.Р. Заседания штаба созываются руководителем и проводятся не реже одного раза в месяц и по необходимости. На заседаниях обсуждали негативное поведение учащихся, посещаемость и учебу. Дети сами выносили решения, давали рекомендации.

Ведется мониторинг социальных сетей интернет «В Контакте». Каждую четверть классные руководители с помощью программы «Герда Бот» проверяют странички учеников 5-11 классов на предмет вступления в деструктивные группы. На 25.04 2022 из предоставленных 234 страниц было проверено 222 ссылки, действующих ссылок было 175, в деструктивных группах состояли 4 ученика (1,7%)

№	ФИО	Дата рождения	Класс	Деструктивные группы	Проводимая профилактическая работа
1	Каюмов Алмаз Рубинович	09.04.2007	8а	<a href="https://vk.com/oraculbetpro">https://vk.com/oraculbetpro</a> (ставки) <a href="https://vk.com/publ_dusha">https://vk.com/publ_dusha</a> (АУЕ)	Мониторинг групп «ВКонтакте» программой «Герда бот», просмотр и контроль сообществ в социальных сетях, проведение профилактических бесед, психологических и правовых классных часов, таких как «Закон и подросток», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Агрессия и стресс» и др.
2	Рахматуллин Динар Денисович	06.11.2007	8б	<a href="https://vk.com/okoloo123">https://vk.com/okoloo123</a> (АУЕ) <a href="https://vk.com/publ_dusha">https://vk.com/publ_dusha</a> (АУЕ) <a href="https://vk.com/bratva_na">https://vk.com/bratva_na</a>	Мониторинг групп «ВКонтакте» программой «Герда бот», индивидуальные коррекционные занятия, проведение профилактических бесед, психологических и правовых классных часов, таких как «Закон и подросток», «Уголовная ответственность

				<a href="#">_svyazi</a> (AYE) <a href="https://vk.com/bor_spaset">https://vk.com/bor_spaset</a> (AYE)	несовершеннолетних», «Агрессия и стресс» и др.
4	Мелешин Даниил Алексеевич	26.05.2004	11	<a href="https://vk.com/faktu_taina">https://vk.com/faktu_taina</a> (оружие)	Проведена профилактическая беседа, в феврале 2022 года ученик удалил данную группу из своей страницы «ВКонтакте».
4	Туяшева Зарина Галимжановна (Emily Rose)	08.02.2004	11	<a href="https://vk.com/burn_out">https://vk.com/burn_out</a> (депрессия)	Проведена профилактическая беседа, в мае 2022 года ученица удалила данную группу из своей страницы «ВКонтакте».

С данными учениками были проведены беседы, классные часы на тему: «Закон и порядок» «Уголовная ответственность несовершеннолетних», Агрессия и стресс». На 31 мая ребята удалили данные сообщества из своих аккаунтов.

Во исполнение пункта 3.1 приложения к подпрограмме «Профилактика терроризма и экстремизма» на 2014-2025 годы» государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан», утвержденной постановлением Кабинета Министров РТ от 16.10.2013 №764 «Об утверждении государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в РТ на 2014-2025 годы» в 2022 году с 07.04.2022 по 30.04.2022 среди учащихся 6-11 классов провели мониторинг. В мониторинге приняли участие 241 учащихся.

Педагогический коллектив школы уделяет внимание процессу воспитания, совершенствованию и обновлению форм и методов воспитательной деятельности. Ежегодно проводятся семинары на воспитательную тему, работает МО классных руководителей, на которых педагоги знакомятся с действующими нормативно-правовыми документами.

Для организации свободного времени учащихся в школе работают кружки и секции; поддерживается тесная связь с поселковой библиотекой, подростковыми клубами «Аэронавт», СПК-14.

Система дополнительного образования в школе востребована учащимися, способствует профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Общая картина по итогам мониторинга анализа занятости учащихся школы выглядит следующим образом: 69 учеников заняты спортивной внеурочной деятельностью, 44 ученика посещают спортивные секции; учреждения дополнительного образования (музыкальные, художественные, языковые, танцевальные школы) – 111 человек; 218 обучающихся занимаются в более чем двух кружках, секциях.

Пресечение любых форм пропаганды насилия, противоправных действий осуществляется посредством организации дежурства учителей, сотрудников правоохранительных органов во время проведения массовых праздников, и организацией рейдов в каникулярное время.

Школа продолжит работу с учащимися по профилактике и предупреждению правонарушений по данным направлениям в предстоящем учебном году.

## Модуль «Школа – открытая гостиная»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Ребята принимали участие в оформлении школы к новому году, ко Дню учителя, выставки поделки «Осенний вернисаж».

На следующий учебный год мы поменяем работу по некоторым модулям. Например «Модуль Детские общественные объединения». В конце августа мы соберем и создадим инициативную группу, которая до 1 сентября подготовит анкету «Какой хотят видеть ребята внеурочную деятельность» и примерный план работы ДОО.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом работа за год оценивается удовлетворительно. В целом поставленные задачи решены, цель достигнута. Много проблем, но многие из них решаемы Коллектив учителей и классных руководителей приложил максимум усилий для реализации задач по воспитанию учащихся. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2022-2023 учебный год.

- привлечение родителей к совместной работе со школой, повышение авторитета семьи. - развитие интересов и потребностей личности на основе ЗОЖ
- продолжить работу в развитии единой системы школьного и классного ученического самоуправления, творческой инициативы.
- Наладить и систематизировать работу по внеурочной деятельности.

### .Организация интеллектуально – познавательной деятельности

#### Участие в мероприятиях

Уровень	Кол-во конкурсов (всего)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Международный			
Всероссийский			
Зональный (региональный)	2	2	1
Муниципальный	2	5	1

### .Профориентация:

Профориентация для школьников – это необходимый аспект формирования представлений ребенка о своём будущем. Самая востребованная профессия – это не всегда значит, самая подходящая и самая любимая. В выборе профессии необходим индивидуальный подход. Еще в средней школе многие начинают задумываться о выборе профессии, задают себе и близким вопросы о том, какая профессия может мне подойти и почему.

Методика основана на классификации профессиональных интересов. Позволяет установить в какой области старшекласснику лучше всего выбрать специальность, по которой он будет проходить профессиональное обучение после школы.

В рамках месячника профориентации в апреле 2022 г. было проведено тестирование учащихся 8,9,10-х классов. Приняло в диагностике по профориентации 119 учащихся.

**Цель диагностики:** определение профессиональных склонностей учащихся 8,9,10 классов.

**Методики, используемые в исследовании:**

1. Методика Е.А. Климова “Определение типа будущей профессии”.

**Результаты:**

- «Человек природа» выявлено 21 учащихся представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество — любовь к природе, «человек техника» 34 учащихся техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части — важные условия для успеха в данной области., «человек знаковая система» 25 учащихся. «Человек искусство» 10 учащихся важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека—наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие.
- 30 учащихся «человек человек» главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми.

**Анализ по сопровождению профессионального самоопределения учащихся;**

Рекомендации по выбору профессии старшеклассникам:

1. Составить список подходящих профессий Составьте список профессий, которые Вам нравятся, интересны, по которым Вы хотели бы работать, которые Вам подходят.

2. Составить перечень требований выбираемой профессии.

Составьте список своих требований:

выбираемая профессия и будущий род занятий;

выбираемая профессия и жизненные ценности;

выбираемая профессия и жизненные цели;

выбираемая профессия и мои сегодняшние горячие проблемы;

выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности;

желательный уровень профессиональной подготовки;

выбираемая профессия и мои склонности и способности;

желательные содержание, характер и условия работы.

3. Определить значимость каждого требования. Определите, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.

4. Оценить свое соответствие требованиям каждой из подходящих профессий. Кроме тех требований, которые есть у Вас к профессии, существуют и требования самой профессии. Проанализируйте, развиты ли у Вас профессиональные качества, отвечают ли ваши интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии.

5. Подсчитать и проанализировать результаты.

Проанализируйте, какая профессия из всего списка больше других подходит Вам по всем пунктам.

6. Проверить результаты.

Чтобы убедиться в правильности Ваших размышлений, обсудите свое решение с друзьями, родителями, учителями, психологом, профконсультантом.

7. Определить основные практические шаги к успеху

Итак, Вы приняли решение, теперь важно определить: в каком учебном заведении Вы сможете получить профессиональное образование, как развивать в себе профессионально важные качества, как можно получить практический опыт работы по данной специальности, как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

### **Анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения (для ОУ с профильным обучением)**

Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова)

Данная анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент). Анкета может проводиться для скрининговой диагностики в выпускных классах, а также для оценки результативности деятельности психолога (в этом случае она проводится до и после занятий). Опыт работы с анкетой показывает, что во втором случае показателем эффективности не обязательно будет являться рост показателей. Напротив, зачастую в результате занятий дети осознают дефицит знаний по той или иной проблеме, что и найдет отражение в снижении показателей.

С 05 по 07 апреля 2022 г. было проведено тестирование учащихся 9,11 х классов. Приняло в диагностике по методике М.Ю. Чибисовой 70 учащихся.

**Цель диагностики:** определение уровня психологической готовности к сдаче экзаменов.

**Методики, используемые в исследовании:**



Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ»

• **Результаты 9 А, Б класс:**

- По результатам диагностики выявлено: способность к самоорганизации низкий уровень – 9%, высокий уровень – 91%, уровень тревоги низкий уровень – 87%, высокий уровень – 13%, знакомство с процедурой экзамена низкий уровень – 3%, высокий уровень – 97%.

• **Результаты 11 класс:**

- По результатам диагностики выявлено: способность к самоорганизации низкий уровень – 4%, высокий уровень – 96%, уровень тревоги низкий уровень – 4%, высокий уровень – 96%, знакомство с процедурой экзамена низкий уровень – 0%, высокий уровень – 100%.

Проведена беседа с классными руководителями, проведены групповые занятия с учащимися, сформулированы и доведены до родителей рекомендации в период сдачи экзаменов.

**Анализ по учету обучающихся, поступивших в ППО и ВО по профилю обучения**

По итогам 2021-2022 учебного года:

Сведения по выпускникам, поступившим в ВУЗы

№	ВУЗы России	Количество обучающихся
1	Санкт-Петербургский государственный университет	1
2	Казанский (Приволжский) федеральный университет	4
3	Самарский государственный университет путей сообщения	3
4	Казанский государственный аграрный университет	1
5	Казанский государственный энергетический университет	1

Сведения по выпускникам, поступившим в ССУЗы

№	ССУЗы России	Количество обучающихся
1.	Альметьевский политехнический техникум	9
2.	ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»	3
3.	ЧОУ ВО «Казан.инновационный унив. имени В. Г.Тимирязова	3
4.	«Альметьевский медицинский колледж»	2
5.	Колледж ТИСБИ	1
6.	ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»	6
7.	Лениногорский политехнический колледж	1
8.	Набережночелнинский медицинский колледж	1
9.	АКФК Альметьевский колледж физической культуры	2

10	Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства	1
11	ГАПОУ «Елабужское медицинское училище»	1
12	ГПОУ «Тульский колледж искусств им А.С.Даргомыжского»	1
13	Колледж НГПУ	1

#### **Анализ по проведению ранней профориентации обучающихся**

Работа по проведению ранней профориентации обучающихся направлен на:

- развитие у обучающихся представлений о различных видах профессий;
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;
- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;
- развитие начальных трудовых навыков;
- формирование у ребенка отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности;
- знакомство обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формирование представления о существенных сторонах профессии;
- воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца, бережного отношения к результатам своего и чужого труда;
- понимание роли труда в жизни человека;
- развитие интереса к различным профессиям.

Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Возраст младшего школьника наиболее благоприятен для формирования отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, но работа по профориентации должна быть построена так, чтобы ребенку было интересно. А что интересно младшему школьнику? Это игра. Поэтому знакомство с профессиями мы проводим в форме ролевой игры и не только на классных часах, семейных праздниках, школьных, городских и других мероприятиях, экскурсиях, но и на уроках.

#### **Анализ по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ**

Приоритетным направлением работы каждой образовательной организации должна являться профориентация обучающихся. И в связи с этим профориентация с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья требует специальной разработки, которая должна иметь ряд своих особенностей, которые включают особые методы диагностики профессиональных склонностей, а также интересов человека, и принятие во внимание конкретных ограничений по состоянию здоровья.

В основные задачи этой разработки, определяющие направления ее реализации входят: содействие усилению роли работодателей в

профессиональной ориентации детей для решения проблем с трудоустройством людей с инвалидностью; привлечение к решению проблем профессиональной ориентации обучающихся, родительской и других слоев общественности города. включение в планы воспитательной работы мероприятия, направленные на раннюю профориентацию на первой и второй ступени школьного обучения для более системной подготовки школьников к предстоящему в будущем выбору образовательного маршрута и будущей профессии. В 2021-2022 учебном году в выпускных классах обучались 2 ученика с ОВЗ.

Хасанова Ляйсан, ученица 9а класса, имеющая инвалидность, является участницей Чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», планирует учиться на дизайнера-оформителя. Шукурова Рубия, ученица 9а класса, посетила дни открытых дверей в Сармановском аграрном колледже и Альметьевском торговом колледже, выбрала профессию повара – кондитера.

### **Анализ по осуществлению взаимодействия с учреждениями/предприятиями**

В рамках профориентационной работы для обучающихся МАОУ «Нижемактаминская СОШ №1» были организованы и проведены экскурсии:

- в пожарную часть №23
- Сармановский аграрный колледж
- Альметьевский политехнический колледж
- Альметьевский торгово-экономический колледж
- АГНИ
- В школе проводились встречи с преподавателями КАИ, Волжского государственного университета водного транспорта, Казанского высшего танкового училища

Более 77% обучающихся заняты в школах дополнительного образования. Наши обучающиеся занимаются в музыкальных, художественных, спортивных школах, посещают клубы, секции, ЦДЮТ, МЦ, ДТП «Кванториум», спортивные комплексы «КАНОПУС» и «Девон»

В рамках проекта «Этикет с малых лет» ребята посещали детскую библиотеку, встречались с писателями, ветеранами труда, участниками боевых действий в городской библиотеке филиала №2.

20 мая в Альметьевске на базе Инженерного лицея в рамках Года Цифровизации состоялся фестиваль Almet Digital Art, обучающиеся нашей школы выступил с авторским цифровым проектом.

Ведётся сотрудничество с Центром занятости населения проводились профориентационные тестирования.

### **Анализ по взаимодействию с СПО и ВПО**

В рамках профессиональной ориентации обучающиеся посетили дни открытых дверей в:

Альметьевский политехнический техникум;

Альметьевский торгово-экономический техникум;

Колледж Университет управления «ТИСБИ»;  
Альметьевский профессиональный колледж;  
Альметьевский филиал Казанского национального исследовательского  
технического университета им. А.Н. Туполева–КАИ;  
Альметьевский государственный нефтяной институт;  
Сармановский аграрный колледж

### **Общественно – трудовая деятельность:**

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. С большим удовольствием ребята работают на пришкольном участке (перекапывают, сажают и ухаживают за растениями, разбивают цветочные клумбы, выращивают рассаду для посадки на участке, белят стволы деревьев, бордюры). Еженедельно проводились «санитарные пятницы». Ребята активно участвовали на экологических субботниках. В эти дни занимались очисткой и благоустройством территории школы, улиц поселка, обелиска. Также участвовали в озеленении поселка и территории школы. Учащиеся 8а класса сажали саженцы яблонь в школьном саду.

В течение учебного года организовали сбор макулатуры 2 раза. Сдали 1500 кг. И использованные батарейки 30 кг. Организовали работу летней трудовой практики. Уже не первый год на базе нашей школы функционирует ЛТО «Пчелки», который охватывает ежегодно 40 детей из среднего и старшего звена. План работы лагеря был составлен так, чтобы физкультурно-оздоровительные мероприятия чередовались с трудовой - благотворительной работой.

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

#### **Участие в мероприятиях**

Уровень	Кол-во мероприятий (всего)	Кол-во участников
Международный		
Всероссийский		
Зональный (региональный)		
Муниципальный	7	242

#### **8 Экологическое Воспитание**

Уделяли большое внимание экологическому направлению воспитания. Наша цель – воспитание экологической культуры у учащихся и ответственного отношения к природе родного края, любви к родной земле. На уроках, классных часах учащиеся ознакомились экологическими проблемами, выяснили о значимости и необходимости охраны окружающей среды. Учащиеся активно участвовали в экологическом обустройстве своей школы, поселка, изготовили кормушки, скворечники. В школе проводили операции: «Родился ландыш», «Птичья столовая», «Скворечник», «Ёлочка», «Березовый сок». Также проводили праздники «День птиц», «День воды», «День Земли», День леса. Учащимся 5-11 классов был организован показ видеофильма «Урок чистой воды». По плану проходили «Урок-Чистоты», экологические месячники, санитарные пятницы. В школе создан отряд по охране природы. Учащиеся 5-9 классов являются членами ВООП. В течение учебного года

в школе проводились различные мероприятия, целью которых было воспитание экологической культуры, бережного отношения к богатствам природы и любви ко всему живому. Учитель биологии Ашурова Г.Т. и учитель географии Нуретдинова Р.Р. организовали и провели различные мероприятия, посвященные охране природы: День воды, День Земли, День Леса, День Защиты окружающей среды. Выпускали газеты, оформляли выставки рисунков учащихся. Учитель ИЗО регулярно проводила конкурс рисунков учащихся по теме «Родная природа». В октябре проводили внеклассное мероприятие «Сомбелэ бэйрэме» (Праздник урожая). Проводили традиционные мероприятия «Осенний бал», классные часы, экологические субботники, месячники. Также учащиеся активное участие принимали в проведении акции «Птичий домик», «Кормушка», «Ель», «Первоцвет». Ежеженедельно проводили санитарные пятницы. Активно участвовали на экологических субботниках. Также участвовали в озеленении поселка и территории школы. Учащиеся 8а класса сажали саженцы яблонь в школьном саду. 22 апреля прошла добровольческая экологическая акция «Чистые леса Татарстана». Многие учащиеся старших классов стали лучшими пропагандистами охраны окружающей среды. Они выступили с интересными сообщениями перед учащимися младших классов и среднего звена. Также учащиеся писали рефераты, выпустили стенгазеты.

Уровень	Кол-во конкурсов (всего)	Кол-во победителей и призеров	Кол-во мероприятий (всего)	Кол-во участников
Международный				
Всероссийский	2		2	8
Зональный (региональный)	6	3	8	9

#### **Художественно – эстетическое**

По художественно-эстетическому направлению в школе за истекший период проводились различные творческие конкурсы. Регулярно проводились конкурсы и выставки детского рисунка,

конкурсы стенных газет и плакатов приуроченные к разным датам и праздникам. Музыкальные конкурсы – тоже примета нашей школы: конкурс инсценирование военной песни, традиционный конкурс танцев, «День толерантности», литературно-музыкальные композиции, посвященные писателям и поэтам, музыкантам и исполнителям. За много лет работы у нас сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим большие праздники. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

В рамках школы были проведены много различных мероприятий, посвященных датам, праздникам. Это праздники «День знаний», «Осенний бал», Новогодние праздники, «Науруз», «День учителя», «День пожилых», «Последний звонок», «8 марта», «День матери», «День защитника Отечества», «Праздник победы», «Выпускной вечер».

Уровень	Кол-во конкурсов (всего)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Международный			
Всероссийский	1	2	2
Зональный (региональный)	7	6	5
Муниципальный	6	9	5

## 8. ДОО, ученическое самоуправление

Активную позицию в школе занимает ученическое самоуправление. Цель *ученического самоуправления* нашей школы – это создание демократической формы организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие активной жизненной позиции. Эффективность воспитательной работы достигается благодаря сочетанию традиционных и инновационных методов. Все это осуществляется через актив управления, президентский совет, организацию школьных коллективно-творческих дел в рамках декад и месячников, тимуровское и волонтерское движение, проведение праздничных мероприятий, благотворительных, социально значимых акций, деятельность школьной прессы и трудовой десант.

Орган ученического самоуправления занимает активную жизненную позицию и принимает участие в работе круглых столов с представителями власти и общественных движений. Команда самоуправления обучающихся находится в постоянном творческом поиске новых, более интересных форм внеклассной и внеурочной работы для самореализации, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в коллективную деятельность.

Положительные результаты системы ученического самоуправления нашей школы:

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие и сплочение ученического коллектива школы;
- приобретение опыта управленческой деятельности;
- раскрытие и реализация организаторских и творческих способностей обучающихся;
- ощущение значимости и причастности к решению вопросов и проблем школы;
- формирование умения конструктивно решать возникающие проблемы;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками на основе общих взглядов, ценностей и интересов;
- строить доверительные и уважительные отношения в коллективе;
- приобретение опыта самоорганизации;
- приобретение знаний проектной деятельности.

В течение учебного года члены СШУ приняли участие в проведении школьных коллективно-творческих дел в рамках декад и месячников, акций, конкурсов:

- городской конкурс «Наши земляки в боях и тылу Великой Отечественной войны»,
- Акция «Подари чудо»,
- Благотворительная акция «Спасибо за Победу»,
- Боевой листок «Герои, живущие рядом»,
- Выставка детских рисунков «Мы наследники Победы»,
- Вручение медалей на День Победы ветеранам войны и труженикам тыла,
- Посещение музея
- Акция «Бессмертный полк»,
- Десанты с оказанием помощи и поздравлениями ветеранам и тыловикам

В школе реализуется тимуровское движение. Активную работу ведет тимуровский отряд, который использует в своей работе различные формы:

- организация работы по привлечению общественного внимания к проблемам пожилых и инвалидов;
- волонтерскую деятельность;
- поздравление ветеранов, окружение заботой и вниманием, оказание конкретной помощи одиноким престарелым.

Тимуровское движение в школе призвано объединить и согласовывать работу педагогов, учащихся, родителей по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, способно эффективно противодействовать бродяжничеству и беспризорности через включение всех детей школы в активную внеурочную деятельность.

Юнармейский отряд под руководством Вафиной Г.В в этом учебном году так же принимал участие во всех акциях и мероприятиях

Вывод: активизировать работу школьного самоуправления, способствовать развитию творческой личности. Положительные результаты запланированного дела позволяют заинтересовать учеников, классных руководителей и родителей. Совместный анализ позволяет выявить проблемы и найти пути решения.

Уровень	Кол-во конкурсов (всего)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Международный			
Всероссийский			
Зональный (региональный)			

### **Социальное**

Несколько лет школа тесно сотрудничает с подростковым клубом СПК-14 и с клубом «Аэронавт». Социальный педагог и сотрудники клуба активно принимают участие в школьных делах. Организует встречи, лекции, и различные мероприятия для учащихся, организуют отдых детей во время каникулярных дней. Ребята с удовольствием принимают участие в различных мастер-классах.

### **Развитие дополнительного образования**

Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование, способствующее развитию личностных качеств обучающихся воспитанников, их социальному становлению и развитию.

Система дополнительного образования охватывает образовательную деятельность детских объединений, организационно – методическую работу педагогов.

Досуговая деятельность обучающихся воспитанников ориентирована на работу по спортивно – оздоровительным, декоративно – прикладным, художественно – эстетическим, интеллектуально- познавательным, гражданско-правовым видам деятельности и направлена на приобретение обучающимися воспитанниками опыта адаптации к жизни в современном обществе.

Дополнительным образованием в школе охвачено 381 детей, вне школы 80 учащихся. Многие обучающиеся воспитанники занимаются в объединениях разной направленности, совмещая в своей досуговой деятельности до трех занятий в кружках или секциях.

При организации досуговой деятельности обучающихся используются педагогические, материально-технические, информационно-технологические ресурсы учреждения.

В 2020-2021 учебном году в школе педагогами реализовывалось 22 программ дополнительного образования детей: «Умники и умницы», «Алтын куллар», «Английский без преград», «Маленькие звезды», «В мире книг», «Тел курке-суз», «Волшебная струна», «Юный шахматист», «Развивай-ка», «Школа книголюбов», «Грамотейка», «Спортивные ребята», «Отважные ребята», «Волейбол», «Почитай-ка», «Юный инспектор дороги», «Волшебная сила слов», «Юнармейцы, вперед!», «Тайны русского языка», «Увлекательное рукоделие», «Кухни народов мира» «Dance».

Досуговая деятельность является приоритетным направлением в организации жизни ребенка, основой формирования его общей культуры. Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий.

Направления	Количество объединений		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Гражданско – патриотическое, правовое, духовно-нравственное	3	3	3
Спортивно-физическое, ЗОЖ	2	2	4
Профориентация			
Экологическое, Общественно – трудовая деятельность	1	1	-
Художественно – эстетическое	2	2	3
ДОО, ученическое самоуправление	1	1	1

#### Выводы:

- работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

- педагогам дополнительного образования необходимо чаще проводить мастер-классы, открытие уроки с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.

Проанализировав эффективность работы объединений дополнительного образования в течение учебного года, выявлены положительные тенденции:

- участие и призовые места в различных конкурсах;
- увеличение числа детей, участников и победителей в конкурсах.

#### Внеурочная деятельность

В рамках введения ФГОС учащиеся 1-10 классов вовлечены во внеурочную деятельность. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.



Внеурочная деятельность в школе в 2021-2022 году осуществлялась по 5 направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-9 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

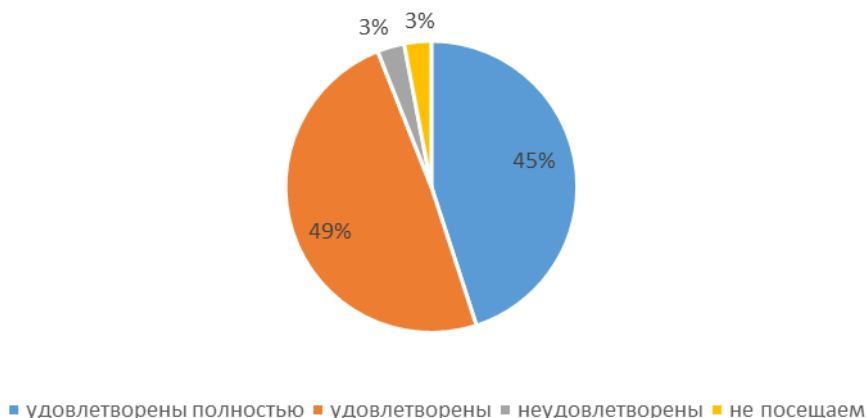
Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

	Количество обучающихся (ФГОС)	Внутришкольный охват (кол-во и %)	Внешкольный охват (кол-во и %)	Охват (кол-во и %) детей гр. риска и ВШК
2019-2020	526	526 (100%)	72 (13,6%)	3 (100%)
2020-2021	562	562 (100%)	88 (15%)	5(100%)
2021-2022	594	594(100%)	102 (17%)	7 (100%)

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась, как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, спортивные мероприятия, походы и т.д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Эта работа в течение учебного года позволила педагогам выявить у ребят потенциальные возможности и интересы. Внеурочная работа школа была направлена на создание неформального общения учащихся, имела выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встреча с интересными людьми, экскурсии, посещение театров, музеев, кинопросмотров в планетарии с последующим их обсуждением, социально значимые акции, трудовые десанты). Занятость учащихся дополнительным образованием –87 %. Организовывая внеурочную деятельность, педагоги школы работают в постоянном взаимодействии с семьями учащихся, с другими социальными объектами - центром детского творчества, музеем поселка Мактама и города Альметьевск, Домом Культуры, СПК-14, клуб «Аэронавт», которые участвуют в реализации программы духовно – нравственного воспитания.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

### Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году



#### Выводы:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли

свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях

классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

**Подводя итоги** за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Воспитательную работу вести целенаправленно, имея четкие цели и планы, усилить работу по оздоровлению детей, по профилактике правонарушений и взаимодействию школы с родителями учащихся, работу с детскими общественными организациями.

## II. Оценка системы управления организацией

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

#### **Количественная характеристика**

Кол-во класс комплектов	22
начальная школа (1-4 кл)	9
основная школа (5-9 кл)	11
средняя школа (10-11 кл)	2
Количество учеников	594

#### **Характеристика педагогического коллектива**

В школе на сегодняшний день работает 31 учитель.

Учителя высшей категории – 3

Первой категории – 24

Без категории – 4

#### **В школе работают следующие методические объединения:**

- методическое объединение учителей начальных классов
- методическое объединение учителей русского языка и литература
- методическое объединение учителей татарского языка и литература
- методическое объединение учителей английского языка и литература
- методическое объединение учителей математики, физики, информатики
- методическое объединение учителей истории, биологии и географии
- методическое объединение учителей физической культуры, технологии, музыки
- методическое объединение классных руководителей

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
-------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года (на конец 2021 года), в том числе:	527	580	594
	– начальная школа	247	265	271
	– основная школа	232	279	289
	– средняя школа	48	36	34
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	2	6
	– средней школе	4	5	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	85	85	100	62	72	15	17,6	0	0	0	0	0	0
3	56	56	100	35	62,5	2	3,5	0	0	0	0	0	0
4	58	58	100	37	63	6	10,3	0	0	0	0	0	0
Итог о	199	199	100	134	67,3	23	11,5	0	0	0	0	0	0

Успеваемость составила 100%, качество 67,3%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	62	62	100	38	61	5	8	0	0	0	0	0	0
6	73	73	100	42	57	8	10,9	0	0	0	0	0	0
7	46	46	100	18	39	6	13	0	0	0	0	0	0
8	51	51	100	21	41	1	1,9	0	0	0	0	0	0
9	52	52	100	18	34,6	6	11,5	0	0	0	0	0	0
Итого	284	284	100	137	48	26	9,1	0	0	0	0	0	0

Успеваемость составила 100%, качество 48%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	16	16	100	11	69	2	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	9	50	1	5,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	20	55	3	8,8	0	0	0	0	0	0	0	0

Успеваемость составила 100%, качество 55%.

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов единого государственного экзамена 2022 года по общеобразовательным предметам в МБОУ «Нижемактаминская СОШ№1».

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 года администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в школе разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В школе был оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ГИА».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru), [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru), [www.reshuege.ru](http://www.reshuege.ru) и другие.

Было организовано проведение тематических административных работ, тренировочных и диагностических работ в форме ЕГЭ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему электронного журнала.

В 2021-2022 учебном году школу закончили 18 выпускников. 18 учащихся (100%) сдавали экзамен по русскому языку. Математику профильного уровня сдавали 3 выпускников (16,6%).

### Сводная таблица результатов ЕГЭ за 3 года

Предметы	2020 год			2021 год			2022 год		
	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ
Русский язык	67,4	74,25	74,67	72,93	75,13		58,8	73,89	72,82
Математика профильный	62,1	57,61	59,50	55,54	60,64	61,47	39,3	65,74	64,6
Математика базовый	-		-	-	-	-	3,6		4,39
Физика	57,6	58,62	60,3	50	59,77	59,39	47	60,32	59,3
Химия	-	59,42	59,16	52,33			64	65,2	54,3
Биология	-	55,48	56,13	45,4	55,82	56,95	21	58,15	56,71

История	-	64	64,09	81	64,45	61,57	-	63,16	-
Обществознание	59,2	66,78	63,41	66,6	63,65	61,62	64,2	68,49	67,06
Информатика и ИКТ	92	64,25	66,61	61,25			-	70,01	-
География	-	60,13	68,90	-			-	74,67	-
Литература	70,5	72	69,89	-			40	64,98	65,02
Английский язык	85	76,14	76,66	82			66	79,08	80,37

### Успеваемость по предметам (%) за 3 года

год	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Физика	Химия	Биология	Обществознание	Литература	Информатика	География	Английский язык	История
2020	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100
2021	100	90,9	-	100	100	80	100	-	75	-	100	100
2022	100	100	100	100	94,4	0	100	100	100	-	100	-

В 2022 году средний балл по математике (профильный уровень) по школе составил 39,3. В сравнении с 2021 годом средний балл снизился (- 16,24 б.).

Высокие результаты наблюдаются по русскому языку, химии.

Средний балл по русскому языку снизился на 14,13.

Анализ средних баллов ЕГЭ по школе выше республиканских показателей по химии на 9,7

Ниже муниципального уровня в 2021г. показатели по русскому языку, математике, физике, биологии и химии.

Общий средний балл по русскому языку +5,53, истории, обществознанию +7,4 повысился в сравнении с прошлым учебным годом (по школе).

### Результаты ЕГЭ (предметы по выбору)

11 выпускников сдавали ЕГЭ из числа предметов по выбору.

Наиболее востребованными стали предметы обществознание – 5 человек (27,7%) и английский язык – 5 человек (27,7%), так же выбирали предметы: физику – 3 ученика (16,6), литературу – 2 ученика (11,1%), химия – 1 (5,5%), биология – 1 (5,5%).

### Анализ типичных ошибок по предметам

Педагогами школы были проанализированы результаты единого государственного экзамена по основным предметам и предметам по выбору. Особое внимание было обращено на анализ типичных ошибок. По русскому языку обучающиеся допустили ошибки в сочинении – К6 (Точность и выразительность речи), К8 (Соблюдение языковых норм). По математике трудности возникли в заданиях №8 (стереометрия), №10 (задача с физическим содержанием), во второй части задания №17 (задача экономического содержания), №18 (задача с параметром), №19 (числа и их свойства).

По физике обучающиеся допустили ошибки в заданиях №28, 29 (механика), 31, 32 (электродинамика, квантовая физика).

Учителям рекомендовано при подготовке к государственной итоговой аттестации усилить работу, где обучающиеся допускают ошибки.

### Рейтинг выбора предметов выпускниками за последние три года

№	Предметы	2020	2021	2022
1.	Русский язык	21	16	18
2.	Математика (проф)	10	11	3
3.	Физика	5	2	3
4.	Химия	0	3	1
5.	Биология	0	5	1
6.	История	0	2	0
7.	Обществознание	12	5	5
8.	Информатика и ИКТ	1	4	0
9.	География	0	0	0
10.	Литература	2	0	2
11.	Английский язык	1	1	4

Таким образом, распределение интересов участников ЕГЭ в МБОУ «Нижемактаминская СОШ№1» к сдаче предметов по выбору в 2022 году отличается от прошлых лет, сократилось количество учащихся по предметам профильная математика, химия и биология, увеличилось количество желающих сдавать английский язык.

### Количество учащихся, набравших 80 и более баллов

В 2022 году 80 и более баллов набрали:

по русскому языку - 2 выпускника, что составляет 11,1% от общего количества сдававших, по математике, литературе, физике, биологии, химии, обществознанию - нет

### Количество учащихся, набравших 80 и более баллов по предметам

№	Предметы	2020	2021	2022
1.	Русский язык	6	5	2
2.	Математика (профильный)	2	1	0
3.	Физика	0	0	0
4.	Химия	0	0	0
5.	Биология	0	0	0
6.	История	0	1	0
7.	Обществознание	0	0	0
8.	Информатика и ИКТ	1	1	0
9.	География	0	0	0
10.	Литература	1	0	0
11.	Английский язык	1	1	0



### Лучшие индивидуальные результаты (80 и более баллов) в 2022 году

	Ф. И. О. ученика	предмет	Кол-во баллов	Учитель
1	Ризванова Аделя Артуровна	Русский язык	87	Фархутдинова А.М.
2	Харисова Алия Алмазовна	Русский язык	87	Фархутдинова А.М.

Высоких результатов по выбранным предметам нет.

**Вывод:** Государственную итоговую аттестацию в 2022 году прошли 18 обучающихся МБОУ «Нижнемактаминская СОШ №1».

Школа может отметить следующие положительные тенденции в сдаче ЕГЭ 2022 года:  
- по результатам ЕГЭ средний балл выше среднего балла 2021 года по предмету – химия + 11,67 (Ашурова Г.Т.)

Следует отметить и отрицательные тенденции:

- 1 выпускник не набрал минимальный порог по предмету: биология (Ашурова Г.Т.).
- по математике (профиль) средний балл по сравнению с прошлым учебным годом понизился на – 16,24б., по русскому языку на – 13,83б, по обществознанию на – 2,4б., по физике – 3б.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

1. Обобщить систему работы учителей - предметников, добившихся высоких результатов по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

2. Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

3. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», РЦМКО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ.

5. Продолжить работу по своевременному выявлению проблем обучающихся в подготовке к ЕГЭ и организовывать сопровождение выпускников, испытывающих трудности в подготовке к ЕГЭ.

### Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ 9 класс) 2022 года

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов основного государственного экзамена 2022 года по общеобразовательным предметам в МБОУ «Нижнемактаминская СОШ №1».

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в школе разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В школе был оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ГИА».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Было организовано проведение тематических административных работ, тренировочных и диагностических работ в форме ОГЭ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на

родительских собраниях, при личных встречах, через систему электронного журнала, вручались уведомления.

В 2021-2022 учебном году 9 класс закончили 52 ученика, из них 6 учеников получили аттестаты особого образца, подтвердив свои оценки на ОГЭ.

#### Рейтинг выбора предметов ОГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся
Русский язык	52
Математика	52
Информатика	43
География	28
Обществознание	16
Физика	8
Биология	4
Химия	1
Английский язык	2

#### Качественные показатели

Предметы	2021-2022 уч. год	
	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	73,08%
Математика	100%	61,5%
Информатика	97,6%	41,8%
География	96,4	89,2%
Обществознание	100%	68,7%
Физика	100%	75%
Биология	100%	100%
Химия	100%	100%
Английский язык	100%	100%

#### Средние баллы по предметам

Предметы	Баллы	
	АМР	Школа
Русский язык	4,14	4,09
Математика	3,78	3,7
Информатика	3,68	3,5
География	4,14	4,2
Обществознание	3,67	3,9
Физика	3,89	3,75
Биология	4,05	4
Химия	4,36	4
Английский язык	4,39	4

**Вывод:** результаты школы выше результатов по району по предметам география и обществознание, по остальным предметам есть небольшие отставания.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

1. Обобщить систему работы учителей - предметников, добившихся высоких результатов по подготовке обучающихся к ОГЭ.
2. Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.
3. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», РЦМКО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ.
5. Продолжить работу по своевременному выявлению проблем обучающихся в подготовке к ОГЭ и организовывать сопровождение выпускников, испытывающих трудности в подготовке к ОГЭ, организовать с ними работу в микрогруппах

### **Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли через мессенджеры и социальные сети;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

---

### **Оценка востребованности выпускников**

В 2021 году школу закончили 18 учеников. Из них 4 поступили в колледж, 10 поступили в высшие учебные заведения, 4 работают.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 1 – внутренний совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. Двое из них обучаются в Елабужском педагогическом институте. В 2021 году аттестацию прошли 4 человека – трое из них на первую квалификационную категорию, одна на СЗД.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19702 единицы;
- книгообеспеченность – 99,5 процентов;
- обращаемость – 14912 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14831 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета УО.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14831	9682
2	Педагогическая	18	18
3	Художественная	4871	3846
4	Справочная	350	350
5	Языковедение, литературоведение	40	40
6	Естественно-научная	14	7
7	Техническая	12	6
8	Общественно-политическая	9	0

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 103 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 48 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, 3 из них оснащены стационарными интерактивными досками, 10 из них оснащены мультимедийными проекторами.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже актовый зал.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	594
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	271

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	289
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	256
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,09
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	39,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11,5%

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		56
– федерального уровня		4
– международного уровня		1
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		–
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9%
– первой		72%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		12%
– больше 30 лет		36,3%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		15%
– от 55 лет		24%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	93,9%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		—
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	590




Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,4
--	-------	-----

Лист согласования к документу № 9 от 20.02.2023  
Инициатор согласования: Хайбрахманова Ф.А. Директор  
Согласование инициировано: 20.02.2023 10:52

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хайбрахманова Ф.А.		 Подписано 20.02.2023 - 10:52	-